***Сборник***

***речевых игр на основе детского фольклора***

***для детей***

***дошкольного возраста***

****

**Пояснительная записка**....................................................................................3

**Раздел 1: *Колыбельные песни***

«Котенька-коток»………………………………………………………………..4

«Ой, люли, люли, люленьки»…………………………………………………...4

«Бай-бай………»…………………………………………………………………5

«Баю, баю, баиньки»……………………………………………………………..5

«Спи, сыночек мой, усни»……………………………………………………….5

**Раздел 2: *Потешки***

«Пошел котик на торжок…»…………………………………………………….6

«Водичка, водичка, умой мое личико…»………………………………………6

«Наши уточки с утра…..»………………………………………………………..7

«Петушок, петушок….»………………………………………………………….7

«Тень- тень – потетень»………………………………………………………….8

**Раздел 3: *Заклички***

«Солнышко»……………………………………………………………………....9

«Жаворонки - жавороночки»…………………………………………………….9

«Дождик, дождик, веселей…»…………………………………………………...9

«Радуга - дуга»…………………………………………………………………...10

«Божьякоровка» …………………………………………………………………10

**Раздел 4: *Считалки***

Считалки-числовки……………………………………………………………...11

Заумные считалки…………………………………………………………….....11

Сюжетные считалки……………………………………………………………..11

Авторские считалки…………………………………………………………….12

**Раздел 5: *Скороговорки***………………………………………………………...13

**Раздел 6: *Загадки***………………………………………………………………..14

**Раздел 7: *Прибаутки***…………………………………………………………...15

**Раздел 8: *Приговорки***…………………………………………………………...16

**Пояснительная записка**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи - чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Одним из средств речевого развития является детский фольклор. Детский фольклор помогает детям лучше усваивать звуковую систему языка, овладевать основными грамматическими формами, у детей начинают появляться сложные формы предложений, они осваивают навыки разговорной речи. Использование различных жанров детского фольклора способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, совершенствует речевое дыхание, слуховое восприятие. Фольклор помогает в развитии различных средств интонационной выразительности, у детей накапливается и обогащается активный словарь.

Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми младшего дошкольного возраста.

Использование различных жанров детского фольклора в работе с детьми будет способствовать формированию их правильной речи и предупреждению речевых дефектов.

Данным материалом могут и воспользоваться родители, занимаясь с детьми младшего дошкольного возраста развитием речи в домашних условиях.

3**Раздел 1: Колыбельные песни**

**«Котенька - коток»**

**Цель:** учить образовывать уменьшительное - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование детенышей животных в единственном и множественном числе.

**Ход:** Дети сидят полукругом, воспитатель укладывает куклу, качает ее и тихонько напевает колыбельную песню.



«Уж ты котенька - коток,

Котя - серенький лобок!

Ты приди к нам ночевать,

Нашу деточку качать.

Уж как я тебе, коту,

За работу заплачу:

Дам кувшин молока

И кусок пирога.

Ты же ешь, не кроши,

Больше, котик, не проси»

**«Ой, люли, люли, люленьки»**

**Цель:** воспитывать эмоциональный отклик на слова колыбельной песни. Обогащать речь детей ласковыми словами.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям представить, что у них на руках любимая игрушка и они ее качают.



«Ой, люли, люли, люленьки,

Прилетели гуленьки,

Прилетели гуленьки,

Они стали ворковать,

Мою детку усыплять»

4

**«Бай-бай………»**

**Цель:** развивать у детей интерес и любовь к песенному народному творчеству, обогащать словарь детей.

**Ход:** Дети поют вместе с воспитателем и повторяют движения за по тексту.

«Ай, бай, бай, бай, (*качают головой*)

Ты собачка, не лай! (*грозят пальчиком*)

Ты, корова, не мычи! (*показывают «рога»*)

Ты, петух, не кричи! (*грозят пальчиком*)

А наш мальчик будет спать, (*сложенные вместе ладошки под щёчку*)

Станет глазки закрывать» (*закрывают глазки*)

**«Баю, баю, баиньки»**

**Цель:** закреплять у детей представление о жанре колыбельной песни и ее разновидности путем развития речи.

**Ход:** Воспитатель в русском народном костюме, качая колыбель, напевает песню. Дети встают в круг берутся за руки поют с воспитателем покачиваясь в такт песни.

«Баю, баю, баиньки,

Купим Ване валенки,

Наденем на ноженьки,

Пустим по дороженьке,

Будет Ванечка ходить

Новы Валенки носить!»

**«Спи, сыночек мой, усни»**

**Цель:** дать детям представление о смысле незнакомых слов в песне.

**Ход:** Воспитатель читает и поясняет детям о чём говорится в песне.

«Спи, сыночек мой, усни

Люли, люшеньки, люли

Скоро ноченька пройдёт,

Красно солнышко взойдёт.

Свежи росушки падут,

В поле цветушки взрастут,

Сад весенний расцветёт,

Вольна пташка запоёт.

Люли, люшеньки, люли,

Ты сыночек крепко спи»

**Раздел 2: Потешки**

**«Пошел котик на торжок…»**

**Цель:** Обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки.

**Ход:** Выразительное чтение потешки воспитателем. Инсценировка потешки детьми.

«Пошел котик на торжок,

Купил котик пирожок,

Пошел котик на улочку,

Купил котик булочку.

Самому ли есть,

Либо Кате снесть?

Я и сам укушу

Да и Кате принесу»

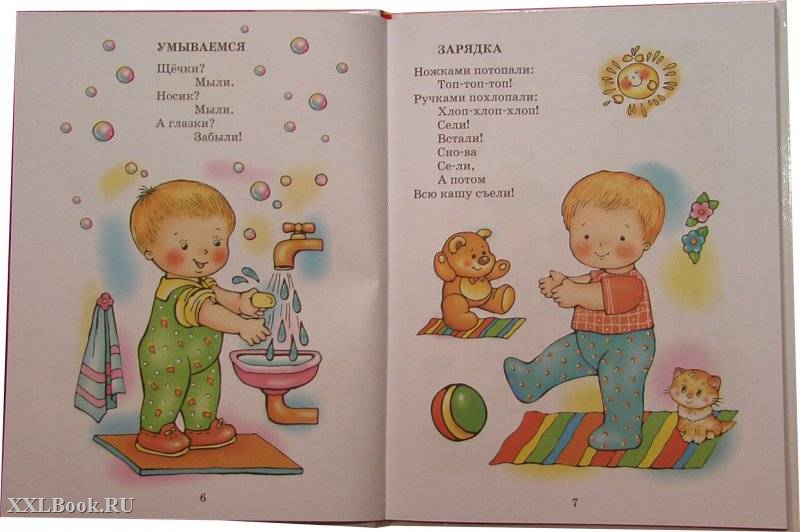
**«Водичка, водичка, умой мое личико…»**

**Цель:** Развитие микро моторики, обогащение словарного запаса.

**Ход:** Воспитатель читает потешку и вместе с детьми проделывает движения.

«Водичка, водичка (*дети имитируют встряхивание воды с ладоней),*

Умой моё личико (*показывают, как умывают лицо*)

Чтобы глазки блестели (*на каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках*),

Чтобы щечки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок»

**«Наши уточки с утра…»**

**Цель:** Развитие артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения, обогащение словаря.

**Ход:** Воспитатель читает потешку, дети произносят звукоподражание.



"Наши уточки с утра:

“Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!”

Наши гуси у пруда:

“Га-га-га! Га-га-га!”

Наши гуленьки вверху:

“Гру-гру-гру-гру!”

Наши курочки в окно:

“Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!”

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру

Нам споет: “Ку-ка-ре-ку!”

**«Петушок, петушок…»**

**Цель**: уточнить и закрепить правильное произношение звука. У в словах и словосочетаниях. Развивать умение проговаривать окончание предложений в потешке.

**Ход**: Воспитатель читает первые слова предложения, дети договаривают:



«Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка,

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь»

7

**«Тень- тень -потетень»**

**Цель**: учить с помощью воспитателя инсценировать не большие потешки.

**Ход**: Воспитатель читает потешку, дети в масках изображают животных и проговаривают слова.

«Тень - тень -потетень,

Выше города плетень.

Сели звери под плетень,

Похвалялися весь день.

Похвалялася лиса:

- Всему миру я краса!

Похвалялся зайка:

- Поди, догоняй-ка!

Похвалялися ежи:

- У нас шубки хороши!

Похвалялся медведь:

- Могу песни я петь!

Удивила их коза:

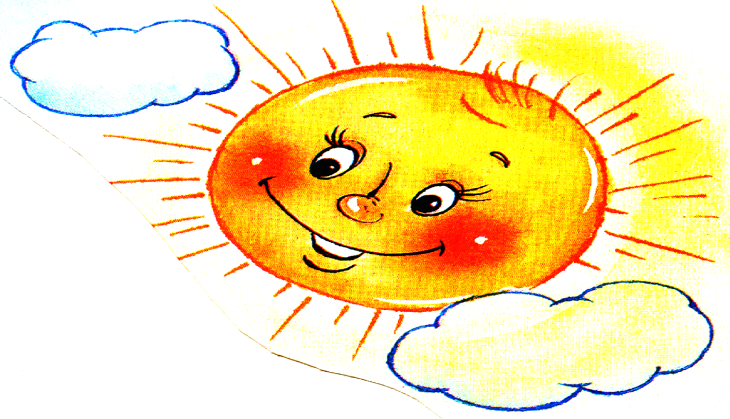
- Лучше всех мои глаза!»

**Раздел3: *Заклички***

**«Солнышко»**

**Цель:** учить наизусть закличку «Солнышко». Развивать интонационную выразительность речи.

**Ход:** Воспитатель показывает детям картинку, где солнышко почти совсем закрыто тучкой. Предлагает детям посмотреть на картинку и попробовать позвать солнце.



Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

Деточки играют,

****Тебя ожидают!»

**«Жаворонки - жавороночки»**

**Цель:** развивать речь детей с помощью закличек, побуждать использовать разную интонацию: громко, тихо, весело, ласково.

**Ход:** Дети сидят полукругом, воспитатель рассказывает о том, что такое заклички, как и для чего их использовали. Затем предлагает детям послушать и вместе повторить закличку с разной интонацией.

Жаворонки-жавороночки!  
Перепелки-перепелочки!  
Прилетите к нам, принесите нам:  
Весну теплую, лето плодородное,  
Весну с дождем, лето с травами.  
Весну с солнышком, лето с зернышком.

**«Дождик, дождик, веселей…».**

**Цель:** познакомить с содержанием русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей…». Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

**Ход:** Воспитатель читает детям закличку, затем задаёт детям вопросы по содержанию, дети отвечают.

9

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи –

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

**«Радуга–дуга»**

**Цель:** Обогащать речь детей, расширять словарный запас, развивать воображение.

**Ход:** на прогулке после дождя дети с воспитателем наблюдают за радугой и произносят закличку.

Ай, радуга-дуга.   
Не давай дождя,   
Давай солнышко,   
Красно ведрышко -  
К нам в оконышко!

**«Божья коровка»**

**Цель:** развивать связную речь при заучивании заклички, расширять взаимодействие с детьми с целью активизации их речи.

**Ход:** Воспитатель выразительно читает закличку, беседует с детьми о содержании. Читает повторно с установкой на запоминание.

«Божья коровка,  
Лети на небо,  
Там твои детки  
Кушают котлетки.  
Всем по одной,  
А тебе ни одной»

**Раздел 4: *Считалки***

**Считалки-числовки**

**Цель:** формировать у детей умение вести счет, применять сформированные навыки в разных видах деятельности.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям с помощью считалки выбрать «кота» для подвижной игры «Кот и мыши». Сначала дети проговаривают считалку вместе с воспитателем, затем воспитатель предлагает проговорить считалку кому-то из детей.

«Раз, два, три, четыре, пять.

Нам друзей не сосчитать,

А без друга в жизни туго,

Выходи скорей из круга»

**Заумные считалки**

**Цель:** развивать у детей интерес к играм с необычными словами.

**Ход:** Воспитатель отчётливо, внятно проговаривает каждое слово и побуждает детей к повторению.

«Эни-бэне-рэц,

Квинтер-минтер-жец,

Эни-бени-раба,

Квинтер-минтер-жаба»

**Сюжетные считалки**

**Цель:** развивать у детей воображение, память и чувство ритма.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям заучить наизусть новую, интересную считалку.

«Под горою у реки

Живут гномы - старики.

У них колокол висит,

Позолоченный звонит:

Диги-дон, диги-дон -

Выходи из круга вон!»

11

**Авторские считалки**

**Цель:** Развитие памяти и чувства ритма.

**Ход:** Воспитатель, произнося считалку, указывает на участников, и на кого выпадет последнее слово, тот и водит.

«Я - зверёк,

И ты - зверёк,

Я - мышонок,

Ты - хорёк,

Ты хитёр,

А я умён.

Кто умён -

Тот вышел вон!



**Раздел 5: Скороговорки**

**Цель:** вырабатывать четкое и внятное произношение слов и фраз. Развивать слуховое внимание, речевой слух, голосовой аппарат.

**Ход:** Воспитатель произносит скороговорку - дает речевой образец, ребенок повторяет.

Галка села на забор,

Грач завел с ней разговор.



В огороде у Федоры – помидоры,

За забором у Федоры – мухоморы.

Купили каракатице

Кружевное платьице.

Ходит каракатица,

Хвастается платьицем.

Печка печет,

А речка течет.

Печка молчит,

А речка журчит.

У Ивашки рубашка,

У рубашки кармашки.

Хороши кармашки

На рубашке Ивашки.

**Раздел 6: Загадки**

**Цель:** учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаках диких животных.

**Ход:** Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки с изображением животных, предлагает внимательно слушать и отгадывать, о каком животном он говорит. Для этого ребенок должен взять и показать взрослому соответствующую картинку.

Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый…. (Волк)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — красота!

Как зовут её? (Лиса)



Кто в лесу огромней всех,

Кто богатый носит мех,

Кто в берлоге до весны

Днём и ночью смотрит сны? (Медведь)

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Заяц)Рыжая, пушистая

На ёлочке живёт.

Крепкими зубками

Орешки грызёт. (Белка)



**Раздел 7: Прибаутки**

**Цель:** приобщать детей к устному народному творчеству.

**Ход:** Воспитатель читает детям прибаутки, совершая различные движения, соответствующие прибаутке. Показывает детям игрушки: зверушек, птиц, о которых идет речь в прибаутке.

«Ай, лады-лады-лады,

Начерпал медведь воды

Целое корытце,

Захотел помыться!

Надо, надо чистым быть,

Чистым по лесу ходить!»

«Свинка Ненила

Сыночка хвалила:

— То-то хорошенький,

То-то пригоженький:

Ходит бочком,

Ушки торчком,

Хвостик крючком,

Нос пятачком!»

«Коровушка-буренушка,

Встает она до солнышка,

Травку в полюшке жует,

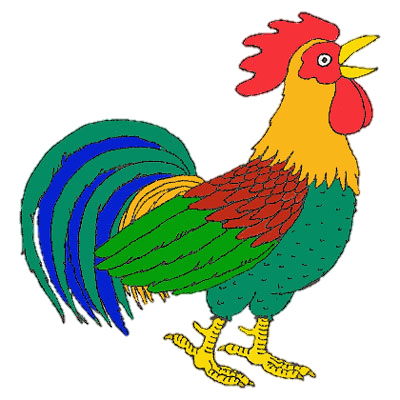
Молочко домой несет!

Девочкам и мальчикам -

Всем нальет в стаканчики:

"Пейте, пейте, пейте,

И еще налейте!»

«Петя-Петя-Петушок,

Петя - красный гребешок,

По дорожке он пошел

И копеечку нашел,

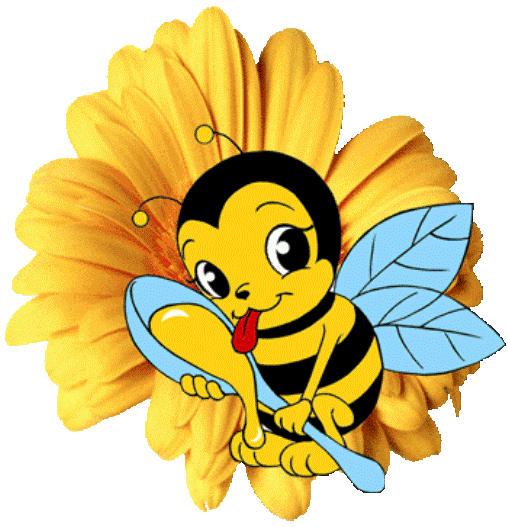
Купил себе сапожки,

А курочке - сережки!»

15

**Раздел 8: Приговорки**

**Цель:** Развитие речи детей средствами ознакомления их с фольклорным жанром: приговорки.

**Ход:** Воспитатель, используя красочные иллюстрации читает детям приговорки, объясняет значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей.

«Пчелка, пчелка, дай нам меда,

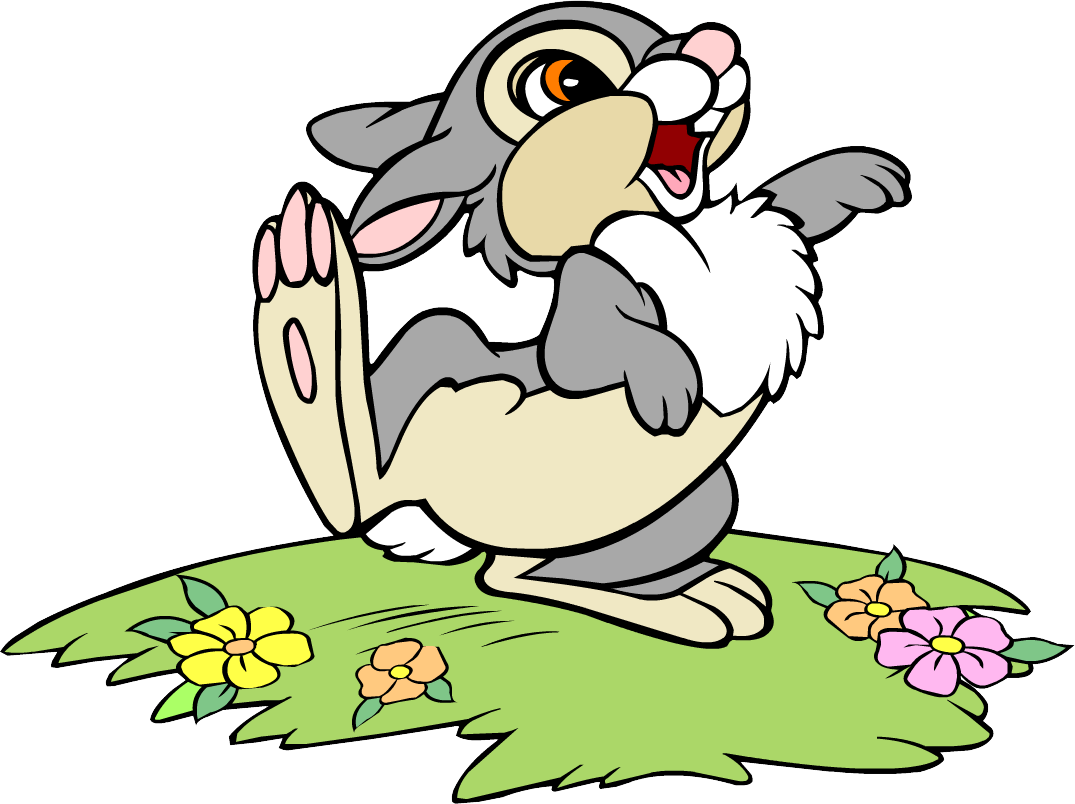
Чтоб полна была колода!

Будем мы медок едать, приговаривать:

"Ах, какая наша пчелка работящая!"

«Птичка-птичка - соловей,

Прилетай к нам поскорей!

Тирли-тирли-тирли-лей,

Жить нам станет веселей!»

«Уж ты, заинька, скок-скок,

Уж ты, беленький хвосток!

Ты не трогай, не дери наше деревце,

Нашу яблоньку, нашу девицу!

Расцветет весной краше всех она,

Соберем большой урожай сполна!»

«Бабочка-красавица,

Что ж тебе не нравится?

Кружишься, не садишься,

Чего же ты боишься?

Вот тебе ладошка,

Отдохни немножко!»

«Травушка-муравушка,

Зелена, пахуча - нет тебя лучше!

На полянке и в лесу

Не тупи мою косу,

Сена в зиму запасу

И коровке принесу!»